МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1 Центрального района Волгограда"

МОУ Гимназия №1

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического объединения руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ Гимназия 1
С.Г.Кравцова	С.В.Волошина	И.П.Цыбанев
Протокол №1 от «27» августа 2026 г.	Протокол №1 от «28» августа 2025 г.	Приказ № 115 од от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8556490)

учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий)

для обучающихся 5-9 классов

Волгоград 2026-2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 6 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому)языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так же, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языка обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета.

Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

— принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

— сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

— принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

— принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

— совершенствование познавательных действий учеников;

— перенос учебных умений;

— перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

— повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

— совместная отработка элементов лингвистических явлений;

— использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

— рациональное распределение классных и домашних видов работ;

— большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном *когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного* образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная* компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

На изучение иностранного языка в 6 классе рекомендуется выделять 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города/села.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения ***диалогической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Данные умения ***монологической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую иуформацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 50 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 50 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме Mach das Buch auf.).

Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)

Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch.

Неопределённо-личное местоимение man.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.

Повелительное наклонение.

Глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen.

Конструкция es gibt + Akkusativ.

Модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).

Отрицание nicht и kein.

Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).

Предлоги in, aus.

Предлоги времени im, um, am.

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание

прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)

— речевые образцы в ответах с ja — nein — doch.

— неопределённо-личное местоимение man.

— сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

— глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.

— повелительное наклонение. 58 Примерная рабочая программа

— глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen.

— конструкция es gibt + Akkusativ # модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).

— склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже. # множественное число имён существительных.

— личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

— неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).

— отрицание nicht и kein.

— порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).

— предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).

— предлоги in, aus.

— предлоги времени im, um, am. # предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. .

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	7	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;	Презентации Аудиозаписи к УМК Видео https://www.youtube.com/watch?v=tD8g3Ci6ZH8&ab_channel=dtcomclip1 Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 6 (Lektion 1-7) (mos.ru)
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;	Презентации Аудиозаписи к УМК Видео https://www.youtube.com/watch?v=UqViotzrGEo&ab_channel=AndreaThionville Интернет-ресурс www.wordwall.net Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 6 (Lektion 1-7) (mos.ru)

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	8	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Тестирование; Диктант;	Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс www.wordwall.net Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 6 (Lektion 1-7) (mos.ru)
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Тестирование; Диктант;	Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс LearningApps.org Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 6 (Lektion 1-7) (mos.ru)
5.	Покупки: продукты питания	5	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Тестирование; Диктант;	Презентации Видео https://www.youtube.com/watch?v=asVTkm72QcQ&ab_channel=%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0 Интернет-ресурс LearningApps.org Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 5 (Lektion 1-7) (mos.ru)

6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;	Презентации Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс LearningApps.org Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 6 (Lektion 1-7) (mos.ru)
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	Презентации Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс LearningApps.org Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 6 (Lektion 1-7) (mos.ru)
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	Презентации Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс LearningApps.org Видео https://www.youtube.com/watch?v=AuN8P1jHc3E&ab_channel=DeutschmitYehor Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 6 (Lektion 1-7) (mos.ru)

9.	Описание родного города/села	4	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа;	Презентации Аудиозаписи к УМК Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 6 (Lektion 1-7) (mos.ru)
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;	Презентации Аудиозаписи к УМК Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 6 (Lektion 1-7) (mos.ru)
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	5	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;	Презентации Аудиозаписи к УМК Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 6 (Lektion 1-7) (mos.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	11	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Kennenlernen	9	1	1		Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Meine Klasse	9	1	2		Контрольная работа;
3.	Tiere	9	2	1		Практическая работа;
4.	Mein Schultag	9	2	1		Практическая работа;
5.	Meine Familie	9	2	2		Тестирование;
6.	Meine Hobbys	9	1	2		Диктант;
7.	Was kostet das?	9	2	2		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	11	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман)
2. Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе /Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5 классов (серия «Горизонты»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Инструкции по технике безопасности
6. Инструкции по пожарной безопасности
7. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Литература

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Мультимедийный проектор
2. Персональный компьютер
3. Электронная доска
4. CD диски

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 6 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому)языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так же, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языка обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета.

Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

— принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

— сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

— принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

— принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

— совершенствование познавательных действий учеников;

— перенос учебных умений;

— перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

— повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

— совместная отработка элементов лингвистических явлений;

— использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

— рациональное распределение классных и домашних видов работ;

— большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном *когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного* образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная* компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

На изучение иностранного языка в 6 классе рекомендуется выделять 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города/села.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения ***диалогической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Данные умения ***монологической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую иуформацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 50 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 50 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме Mach das Buch auf.).

Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)

Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch.

Неопределённо-личное местоимение man.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.

Повелительное наклонение.

Глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen.

Конструкция es gibt + Akkusativ.

Модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).

Отрицание nicht и kein.

Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).

Предлоги in, aus.

Предлоги времени im, um, am.

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание

прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)

— речевые образцы в ответах с ja — nein — doch.

— неопределённо-личное местоимение man.

— сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

— глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.

— повелительное наклонение. 58 Примерная рабочая программа

— глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen.

— конструкция es gibt + Akkusativ # модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).

— склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже. # множественное число имён существительных.

— личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

— неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).

— отрицание nicht и kein.

— порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).

— предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).

— предлоги in, aus.

— предлоги времени im, um, am. # предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. .

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	7	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;	Презентации Аудиозаписи к УМК Видео https://www.youtube.com/watch?v=tD8g3Ci6ZH8&ab_channel=dtcomclip1 Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 6 (Lektion 1-7) (mos.ru)
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;	Презентации Аудиозаписи к УМК Видео https://www.youtube.com/watch?v=UqViotzrGEo&ab_channel=AndreaThionville Интернет-ресурс www.wordwall.net Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 6 (Lektion 1-7) (mos.ru)

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	8	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Тестирование; Диктант;	Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс www.wordwall.net Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 6 (Lektion 1-7) (mos.ru)
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Тестирование; Диктант;	Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс LearningApps.org Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 6 (Lektion 1-7) (mos.ru)
5.	Покупки: продукты питания	5	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Тестирование; Диктант;	Презентации Видео https://www.youtube.com/watch?v=asVTkm72QcQ&ab_channel=%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0 Интернет-ресурс LearningApps.org Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 5 (Lektion 1-7) (mos.ru)

6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;	Презентации Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс LearningApps.org Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 6 (Lektion 1-7) (mos.ru)
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	Презентации Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс LearningApps.org Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 6 (Lektion 1-7) (mos.ru)
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	Презентации Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс LearningApps.org Видео https://www.youtube.com/watch?v=AuN8P1jHc3E&ab_channel=DeutschmitYehor Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 6 (Lektion 1-7) (mos.ru)

9.	Описание родного города/села	4	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа;	Презентации Аудиозаписи к УМК Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 6 (Lektion 1-7) (mos.ru)
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;	Презентации Аудиозаписи к УМК Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 6 (Lektion 1-7) (mos.ru)
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	5	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;	Презентации Аудиозаписи к УМК Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 6 (Lektion 1-7) (mos.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	11	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Mein Zuhause	9	1	1		Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Das schmeckt gut	9	1	2		Контрольная работа;
3.	Meine Freizeit	9	2	1		Практическая работа;
4.	Das sieht gut aus	9	2	1		Практическая работа;
5.	Partys	9	2	2		Тестирование;
6.	Meine Stadt	9	1	2		Диктант;
7.	Ferien	9	2	2		Контрольная работа;
8.		1				
9.		1				
10.		1				
11.		1				
12.		1				
13.		1				
14.		1				
15.		1				
16.		1				
17.		1				
18.		1				
19.		1				
20.		1				
21.		1				
22.		1				
23.		1				

24.		1				
25.		1				
26.		1				
27.		1				
28.		1				
29.		1				
30.		1				
31.		1				
32.		1				
33.		1				
34.		1				
35.		1				
36.		1				
37.		1				
38.		1				
39.		1				
40.		1				
41.		1				
42.		1				
43.		1				
44.		1				
45.		1				
46.		1				
47.		1				
48.		1				
49.		1				
50.		1				
51.		1				
52.		1				
53.		1				
54.		1				

55.		1				
56.		1				
57.		1				
58.		1				
59.		1				
60.		1				
61.		1				
62.		1				
63.		1				
64.		1				
65.		1				
66.		1				
67.		1				
68.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	11	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных
учреждений (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман)
2. Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе /Рабочая тетрадь
«Немецкий язык» для 6 классов (серия «Горизонты»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Инструкции по технике безопасности
6. Инструкции по пожарной безопасности
7. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Литература

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Мультимедийный проектор
2. Персональный компьютер
3. Электронная доска
4. CD диски

Календарно - тематическое планирование по учебнику М.М. Аверин« Немецкий язык. Горизонты» для 7 класса

	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Основное содержание	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Планируемое домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			По плану	Дано фактически
I	**Глава 1. Как прошло лето?- 10 часов**									
1	Каникулы	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Possessivpronomen	поддерживать и заканчивать диалоги в стандартной ситуации (не допонимания	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Рассказывать о каникулах, читать и понимать страноведческий текст о проведенных каникулах, проводить интервью.	составить ассоциограмму к словам		
2	Места отдыха	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Artikel im Dativ	диалог обмен мнениями(запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям. читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом.	выписать новые слова		

3	Природа и погода	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Perfekt	умение рабо тать с прави лом,состав лять предло жения по об разцу	проводить само оценку,выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подле жит усвоению	формирование мотивации изучения ино странных язы ков	составлять предложения в сложном прошедшем времени по об разцу; употре блять их в речи	выучить правило		
4	Впечатлени я	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Perfekt Partizipien	воспринимать на слух, пони мать аудио текст, запол нять таблицу, вычленяя не обходимую информацию из текста	овладение обу чающимися ос новами чита тельской ком петенции, при обретение на выков работы с информацией	формирование уважите льного отно шения к ино му мнению, истории и культуре дру гих народов	воспринимать на слух стихо творение, срав нивать их с ли тературным пе реводом	выучить рассказ по тетради постеры нарисовать		
6	Входная контрольная работа	1	уровень сфор мированност и коммуникат ивной, компен саторной, язы ковой и рече вой компетен ций по прой денной теме	самоконтроль, самокоррекциярефл ексия по материалу и освоению ре чевых умений по материалу	развивать внима ние и память при запоминании но вых лексических единиц	развитие самос тоятельности и личной ответст венности за свои поступки, в том числе в процессе учения	выполнение проверочных заданий	без задания		
7	Анализ контрольно й работы, работа над ошибками.	1	лексика и грамматика по теме	самоконтроль, самокоррекциярефл ексия по материалу и освоению ре чевых умений по	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оце нивать свой ре зультат плани	формировать навыки само анализа и са моконтроля	производить са мооценку и сис тематизацию полученных знаний и умений	без задания		

	Анкета о профпригодности			материалу	ровать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации					
II	**Глава 2. Планы на будущее-10часов**									
1	Мечты и надежды.	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Modalverben - Präsens	воспринимать на слух, понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	описывать место, где учащиеся любят находиться высказывать суждение или мнение..составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.	У. с.13 №2а писать		
2	Строим планы	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Modalverben - Präteritum	умение работать с правилом,составлять предложения по образцу	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающимивыполняя разные социальные роли;	формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при	читать и анализировать грамматический комментарий по теме	У.с.13№2с учить		

						роды, наро дов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемс я и развива ющемся мире				
3	Профессии будущего	4	Лексический материал уроков; Грамматичес кий материал: Hauptsatz und Nebensatz	умение рабо тать с прави лом,состав лять предло жения по об разцу	готовность слушать со беседника и вести диалог.	осознние сво ей этничес кой и нацио нальной при надлежности; формирование ценностей многонациона льного рос сийского об щества; ста новление гу манистически х и демокра тических цен ностных ори ентаций;	понимать пос ловицы , стихи, песни; писать письмо другу	У.с.20 рассказ учить		
4	Контрольна я работа по теме.	1	лексико-грамматичес кий контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобще ние получен ных знаний и умений.	развитие са мостоятель ности и лич ной ответст венности за свои посту пки, в том числе в про	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		

						цессе учения;				
5	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Защита проектов «Моя профессия»	1	лексика и грамматикапо теме	самоконтроль, самокоррекциярефлексия по материалу и освоениюречевых умений по материалу	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивательсвой результат планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	формировать навыки самоанализа и самоконтроля	производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	без задания		
III	**Глава 3. Дружба-10часов**									
1	Мои друзья	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Personalpronomen im Dativ	воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах	готовность слушать собеседника и вести диалог.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своюродину,российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы говорить о будущем.	У.с.12,№. 1 пересказывать		
2	Черты характера	2	Лексический материал уроков;	формирование личностной коммуникативной	овладение обучающимися основами чита	формирование уважительного отноше	Устно описывать человека, его черты	У.с.14,№2(d) У.с.14,№ 3(d) писать		

			Грамматический материал: Adjektive	рефлексии	тельской компетенции, приобретение навыков работы с информацией	ния к иному мнению, истории и культуре других народов	характера.Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.			
3	Помощь друзьям	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Adjektive: Komparativ	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,выполняя разные социальные роли;	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух	У.с.15,№. 4 учить рассказ		
4	Беседы о дружбе	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Vergleiche	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие исследовательских учебных действий,включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		У.с.. 20-21№ 4 переводить		
5	Контрольная работа по	1	лексико-грамматичес	повторение пройденного	систематизация и обобще	развитие самостоятельн	выполнять контрольные	без задания		

	теме.		кий контроль знаний	материала.	ние получен ных знаний и умений.	ости и лич ной ответст венности за свои посту пки, в том числе в про цессе учения;	задания по материалам главы.			
6	Анализ контрольной работы,работа над ошибками.	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобще ние получен ных знаний и умений.	развитие са мостоятель ности и лич ной ответст венности за свои посту пки, в том числе в про цессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
I V	**Глава 4. Изображение и звуки -10 часов**									
1	Электронные медиа	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Modalverben	передавать основное содержание прочитанного текста с опо рой или без опоры на текст/ключевые слова /план	развитие умения планировать своё речевое и нере чевое поведение;	освоение со циальной ро ли обучающе гося,развитие мотивов уче, ной деятель ности и фор мирование личностного смысла уче ния;	Воспринимать на слух и пони мать диалоги об интернете, работать со словарем.	У.с. 24 № 1(с) писать		
2	Планирование времени	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Sätze mit	формирование личностной коммуникативной рефлек сии	развитие комму никативной ком петенции, вклю чая умение вза имодействовать с окружающими, выполняя разные	формирование целостного, со циально- орие нтированного взгляда на мир в его органич ном единстве	Рассказывать о своем свободном времени и расспрашивать об этом одноклассников	У.с.. 25№.3, 4 переводить		

			wenn		социальные роли;	и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире				
3	Что можно и что нельзя в сети	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Sätze mit *wenn*	заканчивать монологическое высказывание	пользоваться двуязычным словарём. выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	читать диаграмму с опорой на языковую догадку	у.с.26№5(с) сотавить свой диалог		
4	Помощь электронных гаджетов в учебе	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Sätze mit *wenn*	мнениями(запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами	овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и	вести дискуссию по теме	повторить лексику и грамматику по теме		

						находить выходы из спорных ситуаций;				
5	Контрольная работа по теме.	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
6	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Защита проекта по теме «Еда»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
V	**Глава 5. Взаимоотношения -10часов**									
1	Моя школа	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Reflexive Verben	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова /план	поиск необходимой информации при чтении.	освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить информацию.	У.с. 30 №1(b) переводить		
2	Школьные	2	Лексический	вести комби	развитие куль	формирование	устно описы	У.с.31, 32		

	правила		материал уроков; Грамматический материал: Reflexive Verben	нированный диалог в стан дартных си туациях нео фициального общения	туры общения в мини-диалогах, внимания и быстроты язы ковой реакции.	целостного, со циально орие нтированного взгляда на мир в его органич ном единстве и разнообра зии природы, народов, куль тур и религий; овладение на чальными на выками адап тации в дина мично изменя ющемся и раз вивающемся мире	вать школу и школьные правила и традиции; советовать ко му-либо что-либо.	№3,4 писать		
3	Школьные друзья и традиции	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Deklination welch-	письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сооб щения	развитие вни мания, пони мания главного и деталей при аудировании и чтении.	формирование уважи тельного от ношения к иному мне нию, истории и культуре других народов;	писать и инсценировать диалоги в ситуации «В школе»	У.с.32№ 5 переводить		
4	Повторение и обобщение	2	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлек сии	развитие умений планировать свое речевое и нерече вое поведение в рамках темы	распознавание и употребление в устной и пись меной речи ос новных норм речевого эти кета,приня-	производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	повторить лексику и грамматику по теме		

						тых в стране изуча емого языка				
5	Контрольная работа по теме.	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобще ние получен ных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
6	Анализ контрольной работы,работа над ошибками.Защита проекта «Рецепт от врача»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобще ние получен ных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
VI	**Глава 6. Это мне нравится – 8 часов**									
1	Мода и дизайн	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Adjektive vor dem Substantiv (Nom.,Akk.)	письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сооб щения	развитие памяти, внимания, на выков учебного труда.	освоение социальной роли обучающегося,развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;развитие самостоятельности и	высказывать мнение и аргументировать его, сообщать о том, что нравится и не нравится в современной моде	У.с. 36-37, №1,писать		

						личной ответственности за свои поступки				
2	Покупки	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Adjektive vor dem Substantiv (Nom.,Akk.) nach ein...mein...kein	заканчивать монологическое высказывание	развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	высказывать свое мнение о покупках, понимать тексты страноведческого характера	У.с.40-41 заполнить таблицу		
3	Описание внешности	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Adjektive vor dem Substantiv (Nom.,Akk.) nach der...die...das.	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста	развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину,российский народ и историю россии, осознание своей этнической и	Описывать картинки, фото людей устно и письменно, задавать вопросы собеседнику по теме	У.с. 40№.5,6 писать		

						национальной принадле жности;				
4	Работа со статистикой	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Adjektive vor dem Substantiv (Nom.,Akk.)	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербаль ные опоры	воспитание чувства взаимо помощи при ра боте в группах. воспитание чув ства самоуваже ния и самокри тичности.	формирование уважитель ного отноше ния к иному мнению, исто рии и куль туре других народов	Читать и понимать статистические данные, графики, учиться их сравнивать	У.с.79№1 пересказ учить		
V II	**Глава 7. Подробнее о себе– 8 часов**									
1	Моя семья	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Ordinalzahle n	описывать со бытия с опо рой на зри тельную наг лядность или вербальные опоры	делать вывод на основе критичес кого анализа раз ных точек зрения подтверждать вы вод собственной аргументацией или самостояте льно полученны ми данными	сотрудничеств е со сверстни ками, взрослы ми в процессе образовательн ой деятельнос ти	высказывать свое мнение	У.с. 42-43 №1(с) писать		
2	Традиции семьи	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Adjektive vor dem Substantiv/ Dativ	передавать ос новное содер жание прочи танного текс та с опорой или без опо ры на текст /ключевые слова/план	устанавливать связь между по лучен ными ха рактери стиками продукта и хара ктеристиками процесса деятель ности, по завер шении деятель ности предлагать изме нение хара	сотрудничеств е со сверстни ками, взрослы ми в процессе образовательн ой деятельно сти	вести дискус сию семье, семейных ценностях	У.с. 44№.3 писать		

					кте ристик про цесса для полу чения улучшен ных характерис тик продукта					
3	Общие увлечения	2	Лексический материал уроков; Грамматический материал: Adjektive vor dem Substantiv/ Dativ	заканчивать монологическое высказыва ние	пользоваться дву язычным слова рём. выбирать языковые сред ства в зависимос ти от ситуации общения	освоение соци альных норм, правил пове дения, ролей и форм социаль ной жизни в группах и со обществах, включая взрос лые и социаль ные сообще ства	чтение текста с извлечением информации	У.с.. 80№ 2-6 отвечать на вопросы		
4	Повторение и обобщение	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлек сии	развитие умений планировать свое речевое и нерече вое поведение в рамках темы	распознавание и употребление в устной и пись меной речи ос новных норм речевого эти кета,приня- тых в стране изуча емого языка	производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	повторить лексику и грамматику по теме		
5	Контрольна я работа по теме «Моя семья»	1	лексико-грамматичес кий контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобще ние получен ных знаний и умений.	развитие самостоятельн ости и лич ной ответст венности за свои посту пки, в том	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		

						числе в про цессе учения;				
	Резервные уроки – 2 часа									

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 6 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому)языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так же, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языка обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения,но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета.

Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

— принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

— сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

— принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

— принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

— совершенствование познавательных действий учеников;

— перенос учебных умений;

— перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

— повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

— совместная отработка элементов лингвистических явлений;

— использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

— рациональное распределение классных и домашних видов работ;

— большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном *когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного* образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная* компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

На изучение иностранного языка в 6 классе рекомендуется выделять 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города/села.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения ***диалогической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Данные умения ***монологической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую иуформацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 50 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 50 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме Mach das Buch auf.).

Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)

Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch.

Неопределённо-личное местоимение man.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.

Повелительное наклонение.

Глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen.

Конструкция es gibt + Akkusativ.

Модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).

Отрицание nicht и kein.

Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).

Предлоги in, aus.

Предлоги времени im, um, am.

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание

прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)

— речевые образцы в ответах с ja — nein — doch.

— неопределённо-личное местоимение man.

— сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

— глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.

— повелительное наклонение. 58 Примерная рабочая программа

— глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen.

— конструкция es gibt + Akkusativ # модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).

— склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже. # множественное число имён существительных.

— личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

— неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).

— отрицание nicht и kein.

— порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).

— предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).

— предлоги in, aus.

— предлоги времени im, um, am. # предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. .

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	7	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;	Презентации Аудиозаписи к УМК Видео https://www.youtube.com/watch?v=tD8g3Ci6ZH8&ab_channel=dtcomclip1 Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 8 (Lektion 1-7) (mos.ru)
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;	Презентации Аудиозаписи к УМК Видео https://www.youtube.com/watch?v=UqViotzrGEo&ab_channel=AndreaThionville Интернет-ресурс www.wordwall.net Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 8 (Lektion 1-7) (mos.ru)

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	8	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Тестирование; Диктант;	Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс www.wordwall.net Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 8 (Lektion 1-7) (mos.ru)
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Тестирование; Диктант;	Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс LearningApps.org Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 8 (Lektion 1-7) (mos.ru)
5.	Покупки: продукты питания	5	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Тестирование; Диктант;	Презентации Видео https://www.youtube.com/watch?v=asVTkm72QcQ&ab_channel=%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0 Интернет-ресурс LearningApps.org Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 8 (Lektion 1-7) (mos.ru)

6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;	Презентации Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс LearningApps.org Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 8 (Lektion 1-7) (mos.ru)
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	Презентации Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс LearningApps.org Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 8 (Lektion 1-7) (mos.ru)
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	Презентации Аудиозаписи к УМК Интернет-ресурс LearningApps.org Видео https://www.youtube.com/watch?v=AuN8P1jHc3E&ab_channel=DeutschmitYehor Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 8 (Lektion 1-7) (mos.ru)

9.	Описание родного города/села	4	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа;	Презентации Аудиозаписи к УМК Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 8 (Lektion 1-7) (mos.ru)
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;	Презентации Аудиозаписи к УМК Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 8 (Lektion 1-7) (mos.ru)
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	5	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;	Презентации Аудиозаписи к УМК Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику немецкого языка Horizonten 8 (Lektion 1-7) (mos.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	11	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Fitness und Sport	5	1	1		Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Austausch	5	1	2		Контрольная работа;
3.	Unsere Feste	5	2	1		Практическая работа;
4.	Berliner Luft	5	2	1		Практическая работа;
5.	Welt und Umwelt	5	2	2		Тестирование;
6.	Reisen am Rhein	5	1	2		Диктант;
7.	Abschiedsreise	4	2	2		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	11	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Немецкий язык. 8 класс. Учебник Аверина М.М., Джин Ф., Рорман Л.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман)
2. Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе /Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 8 классов (серия «Горизонты»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Инструкции по технике безопасности
6. Инструкции по пожарной безопасности
7. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Литература

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Мультимедийный проектор
2. Персональный компьютер
3. Электронная доска
4. CD диски

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. № 1897 "Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями: приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования"; приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»)

Цели курса: развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.

Задачи: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Общая характеристика курса

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Места предмета в учебном плане

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) для 9 класс рассчитана на 68 учебных часов, исходя из 34 учебных недель (из расчета 2 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания , вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себ я новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения
- учебных и познавательных задач;

- осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. **Социокультурная компетенция:**
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом. Задания на обучение чтению отражают поэтапность формирования этого коммуникативного умения. Предтекстовые задания направлены на прогнозирование содержания и снятие языковых, смысловых и социокультурных трудностей:
- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания, помеченные значком «портфолио»; в каждой главе учебника есть задания, направленные на анализ и обобщение изученного материала
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразным приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;анализ грамматических явлений и поиск эквивалентов в родном или первом иностранном языке.

Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции: текстовые материалы о России разных жанров и форматов (отрывок из интернет-блога, научно- популярный текст, отрывки из художественной литературы, отрывки из путеводителей) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт.

Содержание учебного предмета (курса)

Учебник для 9 класса состоит из 11 глав, страноведческий блок и немецко-русский словарь:

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Глава 1. Будущая профессия/ Beruf

Примерное количество уроков	***6 уроков:*** 4урока+ 1 урок входная контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Говорить о профессиях Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Читать и понимать страноведческий текст о профессиях.Проводить интервью. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 2. Где мы живём?/Wohnen

Примерное количество уроков	***6 уроков:*** 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия

Виды деятельности	Описывать место, где учащиеся любят находиться Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья Высказывать желание или мнение.Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников Вербально реагировать на услышанное.Читать тексты и находить заданную информацию.Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматически комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами *was, wo, wie.* Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 3. Будущее/Zukunft

Примерное количество уроков	***6 уроков:*** 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем.Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 4. Еда/Essen

Примерное количество уроков	***6 уроков:*** 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Описывать иллюстрации Заказывать еду Выражать жалобу.Составлять диалоги в ситуации «В кафе» Читать и понимать текст о проблемах с весом.Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе Читать и понимать меню.Работать со словарем.Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 5. Выздоравливай!/Gute Besserung!

Примерное количество уроков	***6 уроков:*** 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия

Виды деятельности	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем.Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» Советовать кому-либо что-либо.Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы.Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich

Примерное количество уроков	***7 уроков:*** 5урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	ысказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодежи. Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве. немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 7. Планета Земля/Planet Erde

Примерное количество уроков	***6 уроков:*** 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Читать и понимать текст об изменении климата Выражать сомнение и удивление.Говорить о проблемах экологии.Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора».Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы.Описывать иллюстрации.Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания.Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете.Уметь передавать чужую речь своими словами. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 8. Что такое красота?/Schönheit

Примерное количество уроков	***6 уроков:*** 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Высказывать и аргументировать свое мнение Советоваться при покупке одежды.Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды» Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде Описывать иллюстрации.Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 9. Получай удовольствие!/Spaß haben

Примерное количество уроков	***6 уроков:*** 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги.Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями.Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 10. Техника/Technik

Примерное количество уроков	***6 уроков:*** 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов Вести дискуссию на заданную тему.Писать письмо в редакцию Описывать иллюстрации.Указывать на выполнение каких-либо действий.Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band

Примерное количество уроков	***7 уроков:*** 5урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Слушать и понимать текст. Уметь передавать чужую речь своими словами. Воспринимать на слух, понимать высказывание Производить самооценку и

	систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Учебно-методический комплект

1. «Горизонты. Немецкий язык 9 класс» Учебник для 9 класса. Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.
2.Книга для учителя «Горизонты. Немецкий язык 9 класс» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.

Дополнительная литература

1.Рабочие листы (на сайте для скачивания) Авторы: Аверин М.М., Джин Ф
2.Контрольные задания 9 классы Авторы: Аверин М.М., Джин Ф
3.Видеофильм с рабочими листами на DVD Авторы: Аверин М.М., Джин Ф

Цифровые ресурсы и интерет-источники

Аудиоприложение на CD «Горизонты. Немецкий язык 9 класс» Аверин М.М
hppt://www.prosv. ru/umk/horizonte.
http://www.goethe.de/
http://grammade.ru/index.php
http://www.deutschalsfremdsprache.de/
http://www.vorlesen.de/
http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/

Виды и формы контроля

Задания для промежуточного и итогового контроля схожи с заданиями международных экзаменов. Более того, после 9 класса учащиеся могут сдавать экзамен в формате ГИА, который, как и международные экзамены, предлагает задания на чтение, аудирование, письмо и говорение, имеет, однако, и дополнительную лексико-грамматическую часть. Задания к УМК для 9 класса разрабатывались, исходя из указанных двух основных ориентиров; учащиеся проходят промежуточный контроль после каждой главы, а итоговой становится заключительная контрольная работа в конце года. Контрольные задания после каждой главы даются с целью проверки уровня и степени сформированности навыков аудирования, чтения, письма и говорения на материале пройденной темы.Итоговый контроль проводится по всем видам речевой деятельности и имеет следующие рубрики: HÖREN — аудирование, LESEN — чтение, SCHREIBEN — письмо и SPRECHEN — говорение. В связи с завершением средней ступени школьного обучения итоговый контроль в 9 классе совмещает в себе форматы ГИА и международного экзамена для уровня А2. **Итоговый контроль. Письмо** Оптимальный объём письма составляет 100—120 слов. Если его объём на 10 % превышает максимальную границу, то проверяются только 120 слов. Если объём письма меньше заявленной границы, то снимается один балл за первый критерий «решение коммуникативной задачи». **Итоговый контроль. Говорение.** Аспект «Говорение» может проверяться как в соответствии с форматом российской ГИА, так и по правилам международного экзамена на уровень А2.

№	Тема	Формы контроля
1	Будущая профессия	Входная контрольная работа

2	Где мы живём?	Контрольная работа по теме «Где мы живем?»
3	Будущее	Контрольная работа по теме «Будущее»
4	Еда	Контрольная работа по теме «Еда»
5	Выздоравливай!	Контрольная работа по теме «Самочувствие»
6	Моё место в политической жизни	Контрольная работа по теме «Политика и я»
7	Планета Земля	Контрольная работа по теме «Наша Планета»
8	Что такое красота	Контрольная работа по теме «Красота»
9	Получай удовольствие	Контрольная работа по теме «Удовольствие»
10	Техника	Контрольная работа по теме «Техника»
11	Стена – граница – зелёный пояс	Диагностическая контрольная работа

Календарно - тематическое планирование по учебнику М.М. Аверин« Немецкий язык. Горизонты» для 9 класса

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Основное содержание	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Планируемое домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			По плану	Дано фактически
I	**Глава 1. Будущая профессия/ Beruf 7часов**									
1	Описываем профессии	1	das Altenheim, die Altenpflege, der Altenpfleger, der Anwalt ,die Anwaltskanzlei, die Architektur, bauen, bedienen	поддерживать и заканчивать диалоги в стандартной ситуации (не допонимания	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	говорить о профессиях,читать и понимать страноведческий текст о профессиях.проводить интервью.	составить ассоциограмму к словам		
2	Образование и профессия	1	beraten, erforschen, der Forscher, die Forsch	диалог обмен мнениями(запрашивать ин	развитие коммуникативной компетенции, включая уме	овладение начальными навыками адаптации в дина	воспринимать на слух и прогнозировать диалог по	выписать новые слова		

			ung, frueher, der Gaertner, das Gebaeu de, das Insti tut, der Jurist, kreativ sein, der Kunde, pflanzen, pflegen, der Rechtsanwalt,	формацию, используя во просительные предложения с вопроситель ными слова ми	ние взаимо действовать с окружающими, выполняя раз ные социаль ные роли;	мично изме няющемся и развивающемся мире	иллюстрациям. читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом.			
3	Придаточны е определител ьные предло жения	1	renovieren, sel bstaendig arbe iten, der Ver trag, vertreten, das Weltall, die Wissenschaft, der Wissensch aftler	умение рабо тать с прави лом,состав лять предло жения по об разцу	проводить само оценку,выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подле жит усвоению	формирование мотивации изучения ино странных язы ков	составлять предложения в страдательном залоге по об разцу; употре блять их в речи	выучить правило		
4-5	Особенные профессии Моя любимая профессия	1	Der Fragebo gen, das Arbei tsleben, die Be rufsberatung, das Geraet, gut gelaunt, das Ha ushalt, installie ren, intervie ren, das Musik instrument, na ehen, schnei den, der Schul abschluss, die Staerke, umgeh en	воспринимать на слух, пони мать аудио текст, запол нять таблицу, вычленяя не обходимую информацию из текста	овладение обу чающимися ос новами чита тельской ком петенции, при обретение на выков работы с информацией	формирование уважите льного отно шения к ино му мнению, истории и культуре дру гих народов	воспринимать на слух стихо творение, срав нивать их с ли тературным пе реводом	выучить рассказ по тетради постеры нарисовать		
6	Входная контрольная работа	1	уровень сфор	самоконтроль, самокоррекциярефлек	развивать внима ние и память при запоминании но	развитие самос	выполнение проверочных заданий	без задания		

			мированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	сия по материалу и освоению речевых умений по материалу	вых лексических единиц	тоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения				
7	Анализ контрольной работы,работа над ошибками. Анкета о профпригодности	1	лексика и грамматикапо теме	самоконтроль, самокоррекциярефлексия по материалу и освоению речевых умений по материалу	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	формировать навыки самоанализа и самоконтроля	производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	без задания		
II	**Глава 2. Где мы живём?/Wohnen-5часов**									
8	Любимое место в доме.	1	Die Badewanne, das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Garage,	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;развитие самостоятельности и лич	описывать место, где учащиеся любят находиться высказывать желание или мнение..составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходя	У. с.13 №2а писать		

						ной ответствен ности за свои поступки,	щие речевые образцы.			
9	Придаточны е предложени я с wo,wie,wenn	1	относительные придаточ ные предложе ния с союзами was, wo, wie Einrichten, die Erfindung, gar nicht, die Haen gematte, sto ren, wohlfue hlen	умение рабо тать с прави лом,состав лять предло жения по об разцу	развитие ком муникативной компетенции, включая уме ние взаимо действовать с окружающимив ыполняя раз ные социаль ные роли;	формирование целостно го социально ориентирован ного взгля да на мир в его органи чном един- стве и разно образии при роды, наро дов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемс я и развива ющемся мире	читать и ана лизировать грамматически комментарий об относитель ных придаточ ных предложе ниях с союза ми *was, wo, wie.*	У.с.13№2с учить		
10	Где мы живем?	1	Infinitiv + zu aufgeraeumt, das Blatt, das Genie, das Gewissen, es tut mir richtig gut, mischen, die Pflicht, die Seele, das Vergnuegen	умение рабо тать с прави лом,состав лять предло жения по об разцу	готовность слушать со беседника и вести диалог.	осознние сво ей этничес кой и нацио нальной при надлежности; формирование ценностей многонациона льного рос сийского об щества; ста	понимать пос ловицы о по рядке., писать письмо в реда кцию на тему «Уборка в ком нате», пони мать газетные объявления о продажеаренде ежилья	У.с.20 рассказ учить		

						новление гу манистически х и демокра тических цен ностных ори ентаций;				
11	Контрольная работа по теме «Где мы живем?»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобще ние получен ных знаний и умений.	развитие са мостоятель ности и лич ной ответст венности за свои посту пки, в том числе в про цессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
12	Анализ кон трольной ра боты,работа над ошибка ми. Защита проектов «Моя профессия»	1	лексика и грамматикапо теме	самоконтроль, самокоррекциярефлекси я по материалу и освоениюрече вых умений по материалу	осуществлять са моконтроль, кор рекцию, оцени ватьсвой резуль тат планиро вать, контроли ровать и оце нивать учебные действия в со ответствии с по ставленной за дачей и условия ми ее реализа ции	формировать навыки само анализа и самоконтроля	производить с амооценку и систематизаци ю полученных знаний и уме ний	без задания		
III	**Глава 3. Будущее/Zukunft 6часов**									
13	Мой прогноз на будущее	1	die Entwick lung, die Vor hersage, die Atomenergie, erfinden, der	воспринимать на слух, по нимать диа лог и текст о праздниках в	готовность слушать собе седника и вес ти диалог.	формирование основ рос сийской граж данской иден тичности, чув	читать, воспри нимать на слух, понимать прогнозы гово рить о буду щем.	У.с.12,№. 1 пересказыва ть		

			Erfinder, der Hinweis, inve stieren, nutz bar, nuetzlich,	немецкоязычных странах		ства гордости за своюроди ну,российский народ и ис торию рос сии, осозна ние своей эт нической и национальной принадлежнос ти;				
14	Конструкци я werden + Infinitiv.	1	werden+infinitiv/ предлоги in, vor	формирование личностной коммуникативной рефлек сии	овладение обу чающимися ос новами чита тельской ком петенции, при обретение навыков ра боты с инфор мацией	формирование уважитель ного отноше ния к иному мнению, исто рии и куль туре других народов	Устно составлять прогнозы на будущее..Чита ть и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.	У.с.14,№2(d) У.с.14,№ 3(d) писать		
15	Город будущего.	1	die Bevoelke rung, der Dur chmesser, der energieverbrauch, die Erde, die Kommu nikation, kom munizieren, die Liebe, mobil,	описывать со бытия с опорой на зрительную наглядность или вербаль ные опоры	развитие ком муникативной компетенции, включая уме ние взаимо действовать с окружающими,в ыполняя раз ные социаль ные роли;	формирование эстетичес ких потреб ностей,ценнос тей и чувств;	понимать на слух речь учи теля, однок лассников и тексты аудио записей, пост роенные на изученном язы ковом мате риале, нахо дить нужную информацию на слух	У.с.15,№. 4 учить рассказ		

16	Международная выставка Expo	1	recyclebar, unterscheiden, virtuell, die Webkamera, das Kulturangebot, der/das Prospekt	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие исследовательских учебных действий,включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		У.с.. 20-21№ 4 переводить		
17	Наше будущее.Повторение		der Roboter, scheitern, das Unternehmen, der Vorstand, die Voraussage, weltberühmt, der Weltkrieg	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	формирование эстетических потребностей,ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).	повторить лексику и грамматику по теме		
18	Контрольная работа по теме «Будущее»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои посту	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		

						пки, в том числе в процессе учения;				
19	Анализ контрольной работы,работа над ошибками.Защита проекта по теме «Мое будущее»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои посту пки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
IV	**Глава 4. Еда/Essen 6 часов**									
20	Еда	1	decken, den Tisch decken, die Mahlzeit, modern, schälen, einen Apfel schälen, die Scheibe, in Scheiben geschnitten, vermutlich, die Zwiebel,	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова /план	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	освоение социальной роли обучающегося,развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	описывать иллюстрации заказывать еду, выражать жалобу.составлять диалоги в ситуации «В кафе» читать и понимать текст о проблемах с весом.	У.с. 24 № 1(с) писать		
21	В кафе	1	превосходная степень прилагательных и наречий die Gurke, salzig, sauer, scharf, die SoSe, die Tomate, der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладе	воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе читать и понимать меню, работать со словарем.	У.с.. 25№.3, 4 переводить		

			leid, die Rechnung, Stimmt so, Verzeihung			ние начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире				
22	Стресс в кафе	1	der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so, Verzeihung	заканчивать монологическое высказывание	пользоваться двуязычным словарём. выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	читать диаграмму с опорой на языковую догадку	у.с.26№5(с) сотавить свой диалог		
23	Еда полезная и вредная.Повторение	1	Местоименные наречия da(r) + предлоги. abnehmen, aussehen, damals, der Druck, dünn, einsehen, die Erinnerung, die Gefahr, das Gewicht, gewöhnen sich anA., inner(halb), die Krankheit, psychisch, schwindig, die Verpflichtung, vorbei, Es ist vor	мнениями(запрашивать информацию, используя во просительные предложения с вопросительными словами	овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	вести дискуссию по теме	повторить лексику и грамматику по теме		

			bei, wiegen, der Zwang							
24	Контрольная работа по теме «Еда»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобще ние получен ных знаний и умений.	развитие самостоятельн ости и лич ной ответст венности за свои посту пки, в том числе в про цессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
25	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Защита проекта по теме «Еда»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобще ние получен ных знаний и умений.	развитие са мостоятель ности и лич ной ответст венности за свои посту пки, в том числе в про цессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
V	**Глава 5. Выздоравливай!/Gute Besserung! 6часов**									
26	Здоровье.	1	blass, bluten, erkaeltet sein, das Fieber, frieren, Gute Besserung! Die Halsschmerzen der Schnup fen, die Sprech stunde, das Wartezimmer	передавать ос новное содер жание прочи танного тек ста с опорой или без опо ры на текст/ключевые слова /план	поиск необходи мой информации при чтении.	освоение соци альной роли обучающегося раззвитие мо тивов учебной деятельности и формирова ние личност ного смысла учения	понимать на слух речь учи теля, одноклас сников и тек сты аудиоза писей, постро енные на изу ченном язы ковом мате риале, нахо дить инфор мацию.	У.с. 30 №1(b) переводить		
27	На приёме у врача.	1	Am Apparat, dringend, der	вести комби нированный диалог в стан	развитие куль туры общения в мини-диалогах,	формирование целостного, со циально орие	устно описы	У.с.31, 32 №3,4 писать		

			Notruf, die Polizei, selbs tverstaendlich, warten auf Akk, atmen, ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten, die Ma genschmerzen, ,	дартных си туациях нео фициального общени я	внимания и быстроты язы ковой реакции.	нтированного взгляда на мир в его органич ном единстве и разнообра зии природы, народов, куль тур и религий; овладение на чальными на выками адап тации в дина мично изменя ющемся и раз вивающемся мире	вать проблемы со здоровьем. советовать ко му-либо что-либо.,формули ровать причи ну визита в ситуации «По сещение вра ча»			
28	Традиционн ая и нетради ционная медецина	1	das Medika ment, rauskom men, das Spre chzimmer, die Tablette, unter suchen, ver schreiben, das Vitamin	письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сооб щения	развитие вни мания, пони мания главного и деталей при аудировании и чтении.	формирование уважи тельного от ношения к иному мне нию, истории и культуре других народов;	писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача»	У.с.32№ 5 переводить		
29	Повторение и обобщение	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлек сии	развитие умений планировать свое речевое и нерече вое поведение в рамках темы	распознавание и употребление в устной и пись меной речи ос новных норм речевого эти	производить самооценку и систематизаци ю полученных знаний и умений	повторить лексику и грамматику по теме		

						кета,приня-тых в стране изуча емого языка				
30	Контрольная работа по теме «Самочувствие»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобще ние получен ных знаний и умений.	развитие самостоятельн ости и лич ной ответст венности за свои посту пки, в том числе в про цессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
31	Анализ кон трольной ра боты,работа над ошиб ками.Защи та проекта «Рецепт от врача»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобще ние получен ных знаний и умений.	развитие са мостоятель ности и лич ной ответст венности за свои посту пки, в том числе в про цессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
VI	**Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich 7часов**									
32	Политика и я.	1	der Arbeitslose , die Arbeitslo sigkeit, derAr beitsmarkt, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung,	письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сооб щения	развитие памяти, внимания, на выков учебного труда.	освоение со циальной ро ли обучающе гося,развитие мотивов учеб ной деятель ности и фор мирование личностного смысла уче ния;разви тие самосто	высказывать мнение и ар гументировать его. делать док лад об избира тельных пра вах молодежи..	У.с. 36-37, №1,писать		

						ятельности и личной отве тственности за свои посту пки				
33	Политичес кая система в Германии, Австрии, Швейцарии.	11	оборот um …zu + Infinitiv +Das Präte ritum. Demonst rieren, katast rophal, kriti sieren, der Mi nister, die Op position, das Parlament, die Presse, das Programm, die Qualitaet, redu zieren, die Re gierung, sta atlich, die Ver besserung, der Vergleich, die Wahl, der Zu stand	заканчивать монологическое высказыва ние	развитие памяти и быстроты рече вой реакции, уме ние речевого вза имодействия.	формирование целостного со циально ориен тированного взгляда на мир в его органи чном един-стве и разно образии при роды, наро дов, культур и религий; овла дение началь ными навыка ми адаптации в ди намично изменяющемс я и развива ющемся мире	высказывать свое мнение о цели поездки читать и понимать текс ты страновед ческого харак тера	У.с.40-41 заполнить таблицу		
34	Политичес кая ситуация в мире	1	das Benzin, der Bundespraesident , die Forderung, handeln, die Reform, die Wirtschaft, der Antrag, die Demokratie, demokratisch, die Erziehung, die Jugend,	воспринимать на слух, пони мать аудио текст, запол нять таблицу, вычленяя не обходимую информацию из текста	развитие памяти, внимания, навы ков учебного труда.	формирование основ россий ской граждан ской идентич ности, чувс тва гордости за свою роди ну,российский народ и историю рос сии, осозна	создавать про ект о поли тической жиз ни в Германии, Австрии и Швейцарии,гот овить устный и письменный доклад о поли тическом ус тройстве. не	У.с. 40№.5,6 писать		

						ние своей этнической и национальной принадле жности;	мецкоязычных стран.			
35	Страноведен ие. Полити ческая систе ма в России	1	die Oeffentlichkeit, veraendern, das Wahlrecht, das Zeichen, staerken, die Partei, radikal	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербаль ные опоры	воспитание чувства взаимо помощи при ра боте в группах. воспитание чув ства самоуваже ния и самокри тичности.	формирование уважитель ного отноше ния к иному мнению, исто рии и куль туре других народов	воспринимать на слух, пони мать высказы вание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе.	У.с.79№1 пересказ учить		
36	Повторение и обобщение	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлек сии	развитие умений планировать свое речевое и нерече вое поведение в рамках темы	распознавание и употребле ние в устной и письменой ре чи основных норм речевого этикета,приня -тых в стране изучаемого языка	производить самооценку и систематизаци ю полученных знаний и умений	повторить лексику и грамматику по теме		
37	Контрольная работа по теме«Полит и ка и я»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобще ние получен ных знаний и умений.	развитие самостоятельн ости и лич ной ответст венности за свои посту пки, в том числе в про цессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		

38	Анализ контрольной работы,работа над ошибками. Защита проекта «Политическая система страны»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
VII	**Планета Земля/Planet Erde 6 часов**									
39	Планета Земля	1	die Abgase, fürchten sich vor Dat., das Gift, das Hochwasser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Laerm, die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, umweltfeindlich, die Zerstörung	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	высказывать свое мнение	У.с. 42-43 №1(с) писать		
40	Мое отношение к проблемам экологии.	1	der Becher, das Buegeleisen, die Dose, die Flasche, der Ozean, das Plastik, die Tuete, die Waschmaschine, der Abfall, der Container, das Getränk, die Glühbirne, der Müll	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/план	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик про	сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни	У.с. 44№.3 писать		

			der Mülleimer, die Mülltrennung, die Müll tonne, das Recyceln, trennen		цесса для получения улучшенных характеристик продукта					
41	Страноведение. Культурная жизнь Москвы	1	halten j-n/etw. Fuer Akk., die Kriese, der Lastwagen, die ungerechtigkeitdieUmgebung Wegen+Genitiv ablaufen, der Bereich, beschäftigen sich mit Dat, der Effekt, das Kleidungsstück, das Material	заканчивать монологическое высказывание	пользоваться двуязычным слова рём. выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	чтение текста с извлечением информации	У.с.. 80№ 2-6 отвечать на вопросы		
42	Повторение и обобщение	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	распознавание и употребление в устной и письменой речи основных норм речевого этикета,принятых в стране изучаемого языка	производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	повторить лексику и грамматику по теме		
43	Контрольная работа по теме «Экология»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответст	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		

						венности за свои посту пки, в том числе в про цессе учения;				
44	Анализ кон трольной ра боты,работа над ошиб ками.Защи та проекта «Проблемы экологии»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобще ние получен ных знаний и умений.	развитие са мостоятель ности и лич ной ответст венности за свои посту пки, в том числе в про цессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
VII I	**Что такое красота?/Schönheit 6 часов**									
45	Красота. Внешность.	1	die Crème, die Falte, die Kosmetik, laecheln, die Schoenheit, auffaellig, der Charakter, die Figur, gepflegt, das Kleid, die Kleidung, das Laecheln, das Make-up, die Meinung, mei ner Meinung nach, schmal, selbstbewusst, wirken	диалог обмен мнениями(зап рашивать ин формацию,ис пользуя воп росительныепредлож ения с вопросите льными слова ми	устанавливать связь между по лучен ными ха рактери стиками продукта и хара ктеристиками процесса деятель ности	формирование личностного смысла учения; развитие само стоятельности и личной ответ ственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	понимать статьи об интернете и формулировать основную мысль статьи	У.с. 48 №1(b), учить рассказ		
46	Красота и успех.	1	eineinhalb,das Gehalt,längst, lassen, lila, eine	диалог обмен мнениями(зап рашивать ин	устанавливать связь между по лученными харак	освоение соци альных норм, правил пове	вести беседу по теме урока, написать	У.с. 50№3-4, переводить		

			Rolle spielen, der Zusammenhang	формацию, используя во просительные предложе ния с вопроси тельными сло вами	теристиками про дукта и характе ристиками про цесса деятель нос ти, по заверше нии деятельности предлагать изме нение характерис тик процесса для получения улуч шенных характе ристик продукта; сверять свои дей ствия с целью и, при необходимо сти, исправлять ошибки самос тоятельно	дения, ролей и форм социаль ной жизни в группах и со обществах, включая взрос лые и социаль ные сообще ства	очерк, статью по интересу ющей теме			
47	Покупаем одежду.	1	die Anprobe, der Anzug, bar, der Berater, der Kassenbon, die Rreditkarte, perfekt sitzen, der Schnitt, schon mal, die Kasse, operie ren, der Spor tschuh	описывать со бытия с опо рой на зри тельную наг лядность или вербальные опоры	делать вывод на основе критичес кого анализа раз ных точек зрения подтверждать вы вод собственной аргументацией или самостояте льно полученны ми данными	сотрудничеств е со сверстни ками, взрослы ми в процессе образовательн ой деятель ности	высказывать свое мнение	У.с. 51-52, №.5, 6 писать диалоги		
48	Повторение и обобщение	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлек сии	развитие умений планировать свое речевое и нерече вое поведение в рамках темы	распознавание и употребление в устной и пись меной речи ос	производить самооценку и систематизаци ю полученных знаний и умений	повторить лексику и грамматику по теме		

						новных норм речевого эти кета,приня- тых в стране изуча емого языка				
49	Контрольная работа по теме «Красота»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобще ние получен ных знаний и умений.	развитие самостоятельн ости и лич ной ответст венности за свои посту пки, в том числе в про цессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
50	Анализ кон трольной ра боты,работа над ошибка ми.Защита проекта «Что такое красо та?»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобще ние получен ных знаний и умений.	развитие са мостоятель ности и лич ной ответст венности за свои посту пки, в том числе в про цессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
IX	**Получай удовольствие!/Spaß haben 6 часов**									
51	Здоровый образ жизни	1	aufgeben, das Erlebnis, ex trem, fertig wer den mit Dat., die Freiheit, das Gefuehl, die Kondition, die Langewei le, langweilen sich, der Mut, das	заканчивать монологическое высказыва ние	пользоваться дву язычным слова рём. выбирать языковые сред ства в зависимос ти от ситуации общения	освоение соци альных норм, правил пове дения, ролей и форм социаль ной жизни в группах и со обществах, включая взрос лые и социаль ные сообще	чтение текста с извлечением информации	У.с.56№ 5 писать		

			Team, im Team arbeiten			ства				
52	Экстремальные виды спорта.	1	Konjunktiv. der Sinn,der Song, bum meln, treiben, Sport treiben, teilweise	диалог обмен мнениями(запрашивать информацию,используя вопросительные предложения с вопросительными словами	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	У.с 57№ переводить		
53	Получай удовольствие	1	ausgeben,rund, unternehmen, verbringen, Zeit verbringen,	знания лексического и грамматического материала и умение его применять при составлении монологических-ких высказываний -	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	устанавливать связь между получеными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении действия.	осознание значения семьи в жизни человека и общества,принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	У.с 57-58№ 7-8 переводить		
54	Повторение и обобщение	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого эти	производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	повторить лексику и грамматику по теме		

						кета,приня-тых в стране изуча емого языка				
55	Контрольная работа по теме «Удо вольствие»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобще ние получен ных знаний и умений.	развитие самостоятельн ости и лич ной ответст венности за свои посту пки, в том числе в про цессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
56	Анализ кон трольной ра боты,работа над ошибка ми.Защита проекта «Удовольств ие»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобще ние получен ных знаний и умений.	развитие са мостоятель ности и лич ной ответст венности за свои посту пки, в том числе в про цессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
X	**Техника/Technik 6часов**									
57	Роботы в нашей жизни	1	der Alarm, die Anlagen, auftr eten, der Auto mat, die Auto produktion, der Autor, bereits, Fasziniert sein von Dat., för dern, geschi ckt, das Jahr, die komme	передавать ос новное содер жание прочи танного тек ста с опорой или без опо ры на текст /ключевые слова/план	делать вывод на основе критичес кого анализа раз ных точек зре ния, подтверж дать вывод собс твенной аргумен тацией или само стоятельно полу ченными данны ми	сотрудничеств е со сверстни ками, взрослы ми в процессе образовательн ой деятельности	читать с пониманием основного содержания	У.с. 61№ 2 учить рассказ		

			nden Jahre, konstruieren, kuenstlich, le er, die Liter atur, möglich machen,Schach spielen,tatsaechli ch, die Täu schung, dieVor fürung, das Wachstum							
58	Один день без техники	1	automatisch, die Induetrie, lenken, reini gen, verdop peln sein, lassen+Akk.+Inf.	вести комби нированный диалог в стан дартных си туациях нео фициального общени я, соб людая нормы речево го эти кета, приня тые в стране изучае мого языка	формирование мо тивации изучения иностранных язы ков	формирование личностного смысла учения; развитие само стоятельности и личной ответ ственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	вести диску сию по теме	У.с.62№ 3,4 писать		
59	Школа нового типа.		der Angestel lte, ausfuerlich, die Diskus sionsleitung, eine Diskus sion leiten, das Gebaeude,der Kaffee, der Klassenkamerad, der Pausen brot, die Prü	воспринимать на слух, по нимать аудио текст, запол нять таблицу, вычленяя не обходимую информацию из текста	развитие умения планировать своё рече вое и нерече вое поведение	освоение соци альной роли обучающегося , развитие моти вов учебной деятельности и	представление о том, что и кто влияет на выбор моло дежи в Герма нии	У.с. 63№5 переводить		

			fung, eine Prü fung ablegen, der Schluss, zum Schluss kommen, überz eugen, überze ugt sein von Dat., zusam menfassend, die Zusamme nfassung,							
60	Повторение и обобщение	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлек сии	развитие умений планировать свое речевое и нерече вое поведение в рамках темы	распознавание и употребление в устной и пись меной речи ос новных норм речевого эти кета,приня- тых в стране изуча емого языка	производить самооценку и систематизаци ю полученных знаний и умений	повторить лексику и грамматику по теме		
61	Контрольная работа по теме «Теника»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобще ние получен ных знаний и умений.	развитие самостоятельн ости и лич ной ответст венности за свои посту пки, в том числе в про цессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
62	Анализ кон трольной ра боты,работа над ошибка	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобще ние получен	развитие са мостоятель ности и лич ной ответст	выполнять контрольные задания по	без задания		

	ми.Защита проекта «Сов ременная техника»				ных знаний и умений.	венности за свои посту пки, в том числе в про цессе учения;	материалам главы.			
XI	**Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band 6часов**									
63	Из истории Германии.	1	ermorden, die Macht, an die Macht kom men, sterben, breit, durchgeh end, ehemalig, erleben, die Er mordung, das Ganze,	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербаль ные опоры	делать вывод на основе критичес кого анализа раз ных точек зрения подтверждать вы вод собственной аргументацией или самостояте льно полученны ми данными	формирование личностного смысла уче ния;развитие самостоятель ности и лич ной ответствен ности за свои поступки, в том числе в процессеуче ния	рассказывать о своих планах по опорам	У.с. 68 №1(d) пересказ учить		
64	Историческ ие даты.	1	nirgendwo, die Pflanzenwelt, derStaat, die Geschichte, in nerdeutsch, der Krieg, nach dem, die Natur landschaft	воспринимать на слух, по нимать аудио текст, запол нять таблицу, вычленяя не обходимую информацию из текста	развитие умения планировать своё рече вое и нерече вое поведение	освоение соци альной роли обучающегося развитие моти вов учебной деятельности и формирова ние личност ного смысла учения;раз витие само стоятельности и личной ответ ственности за свои поступки	вести дискус сию по теме	У.с. 68, №.2, учить рассказ		

65	Страноведение. Пётр I –царь и реформатор.	1	Plusquamperfekt. Systema tisch, die Teilung, die Tierwelt, toeten, der Umwelt schützer, der Ueberfall, die Verknuepfung, das Wirtschaftswunder	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	высказывать свое мнение	У.с. 69 №3, пересказ учить		
66	Повторение и обобщение	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	распознавание и употребление в устной и письменой речи основных норм речевого этикета,принятых в стране изучаемого языка	производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	повторить лексику и грамматику по теме		
67	«Что мы можем?» Диагностическая контрольная работа	1	тестовые задания по пройденному материалу	проверка уровня сформированностикоммуникативной,компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	выполнять тестовые задания	без задания		
68	Итоговый урок	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлек	развитие умений планировать свое речевое и нерече	распознавание и употребление	производить самооценку и систематизацию полученных	без задания		

				сии	вое поведение в рамках темы	в устной и пись меной речи ос новных норм речевого эти кета,приня- тых в стране изуча емого языка	знаний и умений			